

MAPA DE ATIVIDADES AULA 2 (10/12/2019) – 90 min

| Duração da atividade/Tempo no vídeo | Atividade desenvolvida | Principais temas | Ações dos participantes | Comentários |
|--|--|---|---|---|
| <p>Duração: 19min15</p> <p>Tempo no vídeo: 00:00 – 19:15</p> | <p>Professora faz explicação detalhada sobre como se dará e qual o propósito da atividade desta aula: em grupo e com roteiro para discussão. Em seguida comenta e faz um breve resumo do conteúdo dos capítulos que serão trabalhados.</p> | <p>Raça e Gênero no pensamento de Darwin.</p> | <p>Durante a explicação da atividade alguns estudantes interagem com a professora respondendo a questionamentos.</p> <p>Estudantes se mostram atentos.</p> <p>Alguns estudantes fazem relatos sobre o que acharam da leitura de Darwin, a pedido da professora. <i>“Muitos termos que não entenderam, palavras difíceis, desconforto com passagens racistas e etc.”</i></p> | <p>Alguns estudantes chegam durante e após a explicação.</p> <p>Material trabalhado nesta aula: dois Capítulos selecionados do Livro “A origem do homem e a seleção sexual” de Charles Darwin.</p> <p>Nem todos os estudantes leram os capítulos.</p> <p>Estudantes se dividiram autonomamente em grupo para discussão dos capítulos, seguindo o roteiro pré-elaborado.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Duração: 03min43</p> <p>Tempo no vídeo: 19:15 – 22:58</p> | <p>Início das discussões em grupo.</p> | <p>Raça e Gênero no pensamento de Darwin.</p> | <p>Professora explica sobre a dinâmica da atividade.</p> <p>Professora pergunta se algum grupo se voluntaria para gravação de vídeo e outro para gravação de áudio individuais.</p> | <p>Ninguém demonstra ter dúvidas.</p> <p>A princípio, nenhum grupo se voluntariou para as gravações individuais. No entanto, depois de conversa com a pesquisadora, dois grupos concordaram. Estudantes que chegam atrasados se inserem em grupos aleatórios.</p> |
| <p>Duração: 47min34</p> <p>Tempo no vídeo: 22:58 – 01:09:52</p> | <p>Início da gravação de vídeo de um grupo específico.</p> <p>Professora percorre a sala sanando dúvidas de diferentes grupos.</p> | <p>Raça e Gênero no pensamento de Darwin.</p> | <p>Estudantes discutem os capítulos entre si, orientados pelas questões do roteiro de discussão.</p> | <p>Áudio difícil de ouvir no vídeo.</p> <p>Estudantes demonstram um pouco de timidez.</p> |
| <p>Duração: 44min24</p> <p>Tempo no vídeo: 25:08 – 01:09:52</p> | <p>Início da gravação de áudio de um grupo específico.</p> | <p>Raça e Gênero no pensamento de Darwin.</p> | <p>Estudantes discutem os capítulos entre si, orientados pelas questões do roteiro de discussão.</p> | <p>Áudio gravado no celular da pesquisadora.</p> <p>Estudantes demonstram um pouco de timidez e diversas vezes se dispersam.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Duração: 39min39</p> <p>Tempo no vídeo: 01:09:52 – 01:41:53</p> | <p>Início do debate com toda a turma mediada pela professora.</p> <p>Pep. 2 – <i>“O que temos em comum entre raça e gênero no pensamento de Darwin?”</i> (professora) – <i>“A capacidade intelectual!”</i> (01:24:00 – 01:32:11)</p> | <p>Raça e gênero no pensamento de Darwin.</p> <p>Alterização/hierarquização.</p> <p>Biologização de comportamentos morais/emocionais.</p> | <p>Professora faz diversas provocações baseadas no conteúdo dos capítulos trabalhados.</p> <p>Estudantes interagem conforme orientação da professora.</p> | <p>Alunos se mostram tímidos em iniciar o debate.</p> <p>Poucos estudantes interagem na discussão. Alguns vão embora mais cedo.</p> <p>Estudantes passam rapidamente do debate sobre raça para o de gênero.</p> <p>Estudantes argumentam sobre as limitações de Darwin “enquanto sujeito de seu tempo”.</p> <p>Professora finaliza a aula fazendo um breve resumo do dia e comentando sobre Clémence Royer, objeto de análise da próxima aula.</p> |
|--|--|---|---|--|