

Universidade Estadual de Feira de Santana  
Departamento de Educação  
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas  
Disciplina EDU 182 Construção do Conhecimento Escolar e Ensino de Evolução  
Professora Claudia Sepulveda

### **ROTEIRO EDUCAÇÃO ANTIOPRESSIVA**

Com base no texto de Kevin Kumashiro sobre Educação Anti-opressiva (2000), responda as questões a seguir:

- 1.** Como o autor define educação antiopressiva? Você concorda com Kumashiro em relação as quatro abordagens de enfrentamento das opressões apresentada por ele? Justifique.
- 2.** Dentre as quatro abordagens de enfrentamento das opressões apresentadas por Kumashiro, qual (ou quais) delas você acredita que proporcionaria um melhor resultado? Por que?
- 3.** Como você lidaria com a questão do cruzamento de opressões pensando no contexto de sala de aula, onde vemos acontecer situações opressivas ocorrendo simultaneamente, como por exemplo: preconceitos contra alunas negras ou alunos negros homossexuais?
- 4.** Na sua opinião, você acha que uma prática educativa anti-opressiva pode contribuir para o desenvolvimento, pelos(as) alunos(as), de pensamento crítico em relação a dinâmica de opressões em nossa sociedade? Por que?
- 5.** Com base na leitura do texto e no conceito de alterização trazido pelo autor, você acredita ser possível combatermos o processo de alterização negativa através de uma educação antiopressiva? Que estratégia(s) você adotaria para alcançar esse objetivo? Com o conceito de alterização em mente, que relações você pode fazer sobre o par opressor/oprimido?
- 6.** O autor sugere dois tipos de projetos básicos nos quais educadores que procuram uma educação antiopressiva teriam que se engajar: (1) entender a dinâmica das opressões e (2) articular maneiras de trabalhar contra isso. Apresente uma proposta de como você, enquanto futuro(a) professor(a), articularia maneiras de trabalhar contra as opressões em sala de aula?